

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебные петельки»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет**

Разработчик:
Бакулина Галина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «**Волшебные петельки**» является дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам (ко Дню рождения, к Новому году, Пасхе и т.д.), для оформления интерьера. То есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

Адресат программы. Обучающиеся 8-12 лет

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам и техникам вязания крючком

Задачи

Обучающие:

- изучать технологии и особенности вязания изделий различной степени сложности;
- пользоваться схемами и образцами для выполнения работ;
- овладеть методами и приемами самостоятельной работы;
- освоить правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, моторные навыки;
- развивать творческое мышление и добросовестное отношение к работе;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- формировать интерес учащихся к вязанию крючком;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, взаимопомощь;
- воспитывать упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать на лучших традициях женского рукоделия.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы – 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема. Принимаются все желающие, имеющие интерес к проектной деятельности.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу (всего 72 часа).
Продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие, защита проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) сканер;
- 3) ксерокс;
- 4) ноутбук;
- 5) мультимедийная установка (проектор, экран);
- 6) сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки;

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- 1) Бумага офисная.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

- 1) Крючки разных размеров;
- 2) пряжа разных цветов и толщины;
- 3) ножницы;
- 4) иглы;
- 5) швейные нитки;
- 6) декоративные элементы (глаза, ресницы, тесьма, кружево, бусины и т.п.);
- 7) клей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

Планируемые результаты

К концу года обучения ребенок:

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- развитие социальных компетенций, развитие положительных личностных качеств;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- уважать себя и верить в успех;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные результаты 1-ого года обучения

Учащиеся должны знать:

- правила внутреннего распорядка работы объединения;
- правила безопасности труда при работе с вязальным крючком;
- правила содержания рабочего места;
- основы материаловедения;
- основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- основные приемы вязания крючком;
- технологию выполнения и оформления сувениров;
- технику вязания по кругу;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать материалы по цветовому решению;
- уметь правильно держать вязальный крючок и нитки;
- пользоваться вязальным крючком;
- читать схемы по вязанию крючком;
- вязать небольшие салфетки, до 15 рядов;
- выполнять небольшие сувенирные работы;
- работать и общаться в коллективе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2.	Основные приемы вязания крючком	15	0	15	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3.	Вязание по схемам	17	0	17	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4.	Изготовление сувениров	18	0	18	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5.	Вязание в традиционной технике, по кругу	18	0	18	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6.	Сдача зачетной работы	3	0	3	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	72	1	71	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Е.А.Резниченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Волшебные петельки
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы**

«Волшебные петельки»

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет**

Разработчик:
Бакулина Галина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Программа «**Волшебные петельки**» является дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам (ко Дню рождения, к Новому году, Пасхе и т.д.), для оформления интерьера. То есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

Адресат программы. Обучающиеся 8-12 лет

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам и техникам вязания крючком

Задачи

Обучающие:

- изучать технологии и особенности вязания изделий различной степени сложности;
- пользоваться схемами и образцами для выполнения работ;
- овладеть методами и приемами самостоятельной работы;
- освоить правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать усидчивость, аккуратность, внимание, моторные навыки;
- развивать творческое мышление и добросовестное отношение к работе;
- развивать эстетический вкус.

Воспитательные:

- формировать интерес учащихся к вязанию крючком;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, взаимопомощь;
- воспитывать упорство в достижении желаемых результатов;
- воспитывать на лучших традициях женского рукоделия.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы – 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема. Принимаются все желающие, имеющие интерес к проектной деятельности.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу (всего 72 часа).
Продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие, защита проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) сканер;
- 3) ксерокс;
- 4) ноутбук;
- 5) мультимедийная установка (проектор, экран);
- 6) сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки;

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- 1) Бумага офисная.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

- 1) Крючки разных размеров;
- 2) пряжа разных цветов и толщины;
- 3) ножницы;
- 4) иглы;
- 5) швейные нитки;
- 6) декоративные элементы (глаза, ресницы, тесьма, кружево, бусины и т.п.);
- 7) клей.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

Планируемые результаты

К концу года обучения ребенок:

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- развитие социальных компетенций, развитие положительных личностных качеств;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- уважать себя и верить в успех;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные результаты

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные результаты 1-ого года обучения

Учащиеся должны знать:

- правила внутреннего распорядка работы объединения;
- правила безопасности труда при работе с вязальным крючком;
- правила содержания рабочего места;
- основы материаловедения;
- основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- основные приемы вязания крючком;
- технологию выполнения и оформления сувениров;
- технику вязания по кругу;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать материалы по цветовому решению;
- уметь правильно держать вязальный крючок и нитки;
- пользоваться вязальным крючком;
- читать схемы по вязанию крючком;
- вязать небольшие салфетки, до 15 рядов;
- выполнять небольшие сувенирные работы;
- работать и общаться в коллективе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2.	Основные приемы вязания крючком	15	0	15	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.
3.	Вязание по схемам	17	0	17	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4.	Изготовление сувениров	18	0	18	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5.	Вязание в традиционной технике, по кругу	18	0	18	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6.	Сдача зачетной работы	3	0	3	Презентация проектов, групповая рефлексия
	Всего	72	1	71	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	Техника безопасности. Знакомство.			Опрос
2.	Положение рук и крючка, образование первой петли, воздушная петля			Практическая работа
3.	Соединительный столбик, столбик без накида			Практическая работа
4.	Соединительный столбик, столбик без накида			Практическая работа
5.	Соединительный столбик, столбик без накида			Практическая работа
6.	Соединительный столбик, столбик без накида			Практическая работа
7.	Соединительный столбик, столбик без накида			Практическая работа
8.	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом			Практическая работа
9.	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом			Практическая работа
10.	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом			Практическая работа
11.	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом			Практическая работа
12.	Полу/столбик с накидом, столбик с одним накидом			Практическая работа
13.	Столбик с 2 и более накидами			Практическая работа
14.	Столбик с 2 и более накидами			Практическая работа
15.	Пышный столбик			Практическая работа
16.	Пышный столбик			Практическая работа
17.	Столбик с бахромой			Практическая работа
18.	Столбик с бахромой			Практическая работа
19.	Столбик с бахромой			Практическая работа
20.	Плотные узоры			Практическая работа
21.	Плотные узоры			Практическая работа
22.	Плотные узоры			Практическая работа

				работа
23.	Плотные узоры			Практическая работа
24.	Рельефные узоры			Практическая работа
25.	Рельефные узоры			Практическая работа
26.	Рельефные узоры			Практическая работа
27.	Рельефные узоры			Практическая работа
28.	Узоры с вертикальными полосами			Практическая работа
29.	Узоры с вертикальными полосами			Практическая работа
30.	Узоры с горизонтальными полосами			Практическая работа
31.	Узоры с вертикальными полосами			Практическая работа
32.	Узоры с диагональными полосами			Практическая работа
33.	Узоры с диагональными полосами			Практическая работа
34.	Узоры с диагональными полосами			Практическая работа
35.	Узоры с диагональными полосами			Практическая работа
36.	Косая сетка, разноцветные узоры			Практическая работа
37.	Косая сетка, разноцветные узоры			Практическая работа
38.	Косая сетка, разноцветные узоры			Практическая работа
39.	Косая сетка, разноцветные узоры			Практическая работа
40.	Фоновые узоры, ажурные узоры			Практическая работа
41.	Фоновые узоры, ажурные узоры			Практическая работа
42.	Фоновые узоры, ажурные узоры			Практическая работа
43.	Квадраты, филейная сетка			Практическая работа
44.	Квадраты, филейная сетка			Практическая работа
45.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа

46.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа
47.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа
48.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа
49.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа
50.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа
51.	Рождественский сувенир «Снеговик».			Практическая работа
52.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
53.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
54.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
55.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
56.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
57.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
58.	Игольница «Мухомор»			Практическая работа
59.	Прихватка			Практическая работа
60.	Прихватка			Практическая работа
61.	Прихватка			Практическая работа
62.	Прихватка			Практическая работа
63.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
64.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
65.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
66.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
67.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
68.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
69.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа

70.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
71.	Салфетка «Рождественская звезда»			Практическая работа
72.	Сдача зачетной работы			Практическая работа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Методическое обеспечение

№ п / п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы	Дидактическ ий материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	презентация, беседа, инструктаж, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Приёмы:</u> объяснение, беседа, демонстрация презентации, игры «на знакомство»	Презентация	Педагогическое наблюдение, Устный опрос.
2	Филейное вязание	дискуссия, комбинированно е занятие и практическое занятие, демонстрация	<u>Методы:</u> словесный, поисково- исследовательс кий, проблемный, практический, наглядный <u>Приёмы:</u> дискуссия, выполнение заданий.	Примеры работ	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ и самооценка учащихся.

3	Вязание в традиционной технике, по кругу	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисковый, исследовательский, проблемный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, практический <u>Приёмы:</u> демонстрация готовых изделий, выполнение заданий.	Примеры работ, презентация, схемы	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся.
4	Изделия из отдельных мотивов	беседа, презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисковый, исследовательский, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, практический. <u>Приёмы:</u> демонстрация презентации, выполнение изделий.	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, устный опрос
5	Брюггские кружева	презентация, демонстрация, практическое занятие	<u>Методы:</u> поисково-исследовательский, наглядный, практический, репродуктивный, практический <u>Приёмы:</u> самостоятельная работа	Примеры работ, презентация	Педагогическое наблюдение, самооценка и самоанализ учащихся, групповая рефлексия
6	Сдача зачетной работы	Творческая работа	<u>Методы:</u> практический <u>Приёмы:</u> представление работы		Презентация проектов, групповая рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая Н.П. Магия кружев. – Мн.: Польша, 2001. – 384 с.: ил.
2. Вязание крючком. BURDA. Перевод и издание на русском языке ТОО «Внешсигма», 1996. – 160с.
3. Вязание в технике филе. BURDA. Перевод и издание на русском языке ТОО «Внешсигма», 1997. – 63 с.
4. Гирич В.П. 1000 узоров вязания крючком.- М.: Легпромбытиздат, 1993.-288 с.: ил.
5. Карпова О.С. Полезные вещи для дома. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 240с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Быстрый крючок. – М.; Издательство ЭКСМО-Пресс, 1999.- 88с.
7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль; «Академия развития», 1998.- 208с.
8. Тарасенко С.В. Вязаная игрушка. 2 изд. Мн.: Польша, 1997. -192 с.: ил.
9. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком. - Мн.; Хэлтон. 1999. - 336 с.
10. Чижик Т. Б., Чижик М.В. Вязание ирландским кружевом / Серия «Это модно». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с.
11. Журнал «Валя – Валентина». – 1999. - №1-2. (Брюггерские кружева).
12. Журнал «Diana Креатив». – 2002. - № 8. (Цветы, связанные крючком).
13. Журнал «Чудесные мгновения. Вязание крючком». – 1999. - №2.
14. Сладкое вязание крючком/Надежда Хегай. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 144 с.: ил. – (Мастера рукоделия)

Параметры и критерии оценки

Критерии оценки	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретические знания			
Глубина, системность теоретических знаний	Имеются поверхностные знания (1 балл)	Знания систематизированы, имеются пробелы (2 балла)	Имеются глубокие знания, самостоятельно систематизированные (3 балла)
Грамотное использование терминов	Владение на низком уровне (1 балл)	Владение на среднем уровне (2 балла)	Свободное владение (3 балла)
Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Овладение умениями и навыками	Минимальные умения и навыки (1 балл)	Умения и навыки удовлетворительные (2 балла)	Умения и навыки достаточны для создания проектов (3 балла)
Качество оформления и презентации проекта	Отсутствует соответствие требованиям (1 балл)	Частичное соответствие требованиям, наличие замечаний (2 балла)	Полное соответствие требованиям (3 балла)

Уровень освоения программы:

0 – 4 – низкий уровень;

5 – 8 – средний уровень;

9-12 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Качество оформления и презентации проекта	Общее количество баллов

Карта самооценки учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
Общая сумма баллов:						

Уровень освоения программы:

10 – 19 – низкий уровень;

20 – 39 – средний уровень;

40 – 50 – высокий уровень.

